Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад с. Макарово»

(МКДОУ «Детский сад с. Макарово»)

666731 Российская Федерация, Иркутской области, Киренский район, с. Макарово,

ул. Сибирская 47 тел. 89526180237 ИНН 3831003140 КПП 383101001

E-mail [sad.makarovo@mail.ru](mailto:sad.makarovo@mail.ru)

**Методическая разработка**

**Проект**

**«Жилища народов России»**

**Для детей 5-7 лет**

Подготовила:

Кувайшина Наталья Владимировна

**С. Макарово 2024 г**

**Актуальность.** Данный проект помогает систематизировать представления детей о назначении дома, помочь им осознать значимость дома в жизни каждого человека. Помогает сформировать у детей положительное представление о собственном доме. Воспитывает любовь к своему дому, а так же знакомит детей с историей возникновения построек, материалом из которого он построен, разновидностями домов, его частей и дает представление о праве на жилье.

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группе (6-7 лет), воспитатели группы, семьи воспитанников.

**Цель проекта.** Знакомить с разными народами, проживающими на территории Российской Федерации. Уточнить представление детей о разнообразии человеческих жилищ разных народов России.

**Задачи проекта:**

 **для детей:**

* Узнать какие бывают разновидности домов народов России, архитектурные особенности домов;
* Учиться отражать свои впечатления в продуктивной деятельности;
* Учиться использовать полученные архитектурные знания при конструировании построек;
* Узнать о взаимосвязи климата, образа жизни народа с типом и видом жилья; развитие представлений об общем и особенном в культуре народов России.

 **для родителей:**

* помочь детям узнать о домах;
* принять участие в организации выставки макетов домов.

 **для воспитателей:**

 привлечь к активному участию и реализации проектной деятельности детей и родителей;  подготовить методический, наглядный, информационный и дидактический материл.

**Интегративность/метапредметность/межпредметность.** Проект «Жилища народов России» реализовывался:

* в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми (занятия);
* в ходе режимных моментов;
* в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
* в процессе взаимодействия с семьями детей.

Безусловно, проектная работа затронула все образовательные области, указанные во ФГОС ДО. Наиболее часто проявлялись такие направления как «Познавательное развитие», «Социальное-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Учитывались все виды детской деятельности:

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействия со сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и ной материал;  изобразительная (рисование, лепка, аппликация);  двигательная форма активности ребенка.

**Оптимальность подбора дидактических средств.** В целях эффективности проекта особое внимание уделялось подбору дидактических средств, для быстрого усвоения новых знаний, это:

* печатные (методические пособия, дидактические игры, книги для чтения, хрестоматия, раздаточный материал);  электронные образовательные ресурсы (мультимедийные, энциклопедии);
* аудиовизуальные (слайды, видеофильмы);
* наглядные плоскости (плакаты, иллюстрации);  демонстрационные (макеты, муляжи);  игровое оборудование.

Наиболее эффективное воздействие на детей оказывали современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы).

**В процессе реализации проекта** предусматривалось создание организационных, материально-технических, мотивационных условий.

**Организационные условия:**

* методическое и организационное обеспечение деятельности осуществлению мероприятий проекта;
* создание для детей социальной ситуации развития;
* обеспечение ориентации на актуальные и перспективные потребности личности ребенка, индивидуализации обучения детей;  расширение вариативности форм и способов работы с дошкольниками и семьями;  привлечение семей к активному участию в проекте.

**Материально-технические условия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Место организации** | **Оборудование** |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповое помещение | Игровые зоны  Уголки уединения  Зоны активности: экспериментирование, художественного творчества, двигательной активности |
| Познавательное развитие | Групповое помещение | Зона познавательного развития: книжный уголок, природный, экспериментирования, патриотического воспитания |
| Речевое развитие | Групповое помещение | Речевые уголки  Игровая зона  Зона познавательного развития  Книжный уголок  Наглядные дидактические пособия |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповое помещение | Детские музыкальные инструменты Наглядно-дидактический материал |
| Физическое развитие | Групповое помещение | Зона двигательной активности с оборудование в соответствии с возрастом |

**Мотивационные условия:**

* поддержка положительного имиджа группы, педагога; использование в работе новых технологий;  моральное поощрение родителей и детей.

# Паспорт педагогического проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | Жилища народов России |
| Вид проекта | Познавательно – творческий |
| Аннотация | Знать историю народа, его быт необходимо, так как это часть истории, которую нельзя забывать. Как называются и как выглядят жилища народов мира – это крайне важно и интересно. Этим объясняется выбор темы проекта и его актуальность. |
| Цель проекта | Знакомить с разными народами, проживающими на территории Российской Федерации. Уточнить представление детей о разнообразии человеческих жилищ разных народов России. |
| Проблемный вопрос | «Почему дома разные?» |
| Задачи проекта | Задачи для детей:   * Узнать какие бывают разновидности домов народов России, архитектурные особенности домов; * Учиться отражать свои впечатления в продуктивной деятельности; * Учиться использовать полученные архитектурные знания при конструировании построек; * Узнать о взаимосвязи климата, образа жизни народа с типом и видом жилья; развитие представлений об общем и особенном в культуре народов России. |
| Задачи для родителей:   * помочь детям узнать о домах; * принять участие в организации выставки макетов домов. |
| Задачи для воспитателей:   привлечь к активному участию и реализации проектной деятельности детей и родителей;  подготовить методический, наглядный, информационный и дидактический материл. |
| Продукт проекта | Выставка макетов домов народов России |
| Практическая значимость проекта | Проект предназначен для педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста |
| Литература | Попова Т.Л. Народы России. Детская энциклопедия, изд.Манн, Иванов и Фербер, 2023г. |
|  | <http://allworldart.ru/sample-page/glavnaya-stranica/etnograficheskij-muzej/> <https://rutube.ru/video/3e60592c980ae278ebf02705e196d1a5/> |
| Сроки реализации | краткосрочный (07.11.2023 – 21.12.2023) |
| Ссылка на видеофайл | <https://youtu.be/Eo5F7DCPfMg?si=cxqeAoUOxtlvZg0z> |

**Подготовительный этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие, инициируемые воспитателем** | **Материально-техническое и**  **дидактическое обеспечение**  **проекта** | **Риски** | **Результаты** |
| 07.11.2023 | Просмотр презентации «Дома разных  национальностей» | Подобрать необходимую литературу, иллюстрационный материал, материал для игровой деятельности, для творческой деятельности. Подготовить, необходимы материалы и инструменты для изготовления домов. | У детей нет знаний о видах домов.  Тема не вызвала интереса у детей. | Дети проявили интерес к теме, узнали о видах домов разных эпох. |

**Основной этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Место в режиме дня** | **Мероприятия** | **Участники образовательного**  **процесса, участвующие в мероприятии** | **Промежуточные результаты** |
| 08.11.2023 | Утренний сбор    Совместная организованная  деятельность | 1. Виртуальная экскурсия «Путешествие в жилища разных народов». 2. Дидактическая игра «Наш быт». 3. Чтение художественной | Дети  Педагоги |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная  деятельность    Совместная организованная деятельность | литературы Абрамцева Н.К. «Сказка про старый дом».  4. Подвижная игра «Найди свой дом». |  |  |
| 09.11.2023 | Утренний сбор    Самостоятельная  деятельность    Совместная организованная деятельность | 1. Беседа «Виды домов». 2. Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей». 3. Рисование «Дом, в котором я живу». 4. Чтение художественной литературы Носов Н.Н.   «Ступеньки».   1. Эксперимент «Фундамент». | Дети  Педагоги | Макет «Река времени» |
| 10.11.2023 | Утренний сбор    Совместная организованная  деятельность    Самостоятельная  деятельность    Совместная организованная деятельность | 1. Рассматривание альбома «Русские народные праздники». 2. Оригами «Печка». 3. Сюжетно-ролевая «Домашние хлопоты». 4. Эксперимент «Дрожжи». 5. Лепка из дрожжевого теста «Каравай». | Дети Педагоги | Выставка «Печка» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13.11.2023 | Совместная организованная  деятельность    Самостоятельная  деятельность    Вечерний сбор | 1. Беседа «Быт народов Севера». 2. Поделка из папье-маше и ваты «Иглу». 3. Математические пазлы. | Дети  Педагоги | Макет «Иглу» |
| 14.11.2023 | Утренний сбор    Совместная организованная  деятельность    Самостоятельная  деятельность    Совместная организованная деятельность | 1. Просмотр презентации «Турлучный дом». 2. Опыт «Почему крыша из соломы не протекает?». 3. Дидактическая игра «Подбери недостающие детали». 4. Конструирование из бросового материала   «Турлучный дом». | Дети  Педагоги | Макет «Турлучный дом» |
| 15.11.2023 | Утренний сбор    Совместная организованная  деятельность    Самостоятельная  деятельность    Совместная организованная деятельность | 1. Просмотр иллюстраций о народах Кавказа. 2. Коммуникативные игра «Кто живет в этом домике?». 3. Сюжетно-ролевая игра   «Семья».   1. Конструирование из бросового материала «Сакля». 5. Чтение художественной литературы «Сказки народов Кавказа». | Дети  Педагоги | Макет «Сакля» |
| 16.11.2023 | Утренний сбор | 1. Беседа «Знакомство с | Дети | Макет «Чум» |
|  | Совместная организованная  деятельность    Самостоятельная  деятельность    Совместная организованная деятельность | кочевым народом».   1. Чтение художественной литературы «Ненецкие народные сказки». 2. Театрализация сказки Айога. 3. Конструирование из бросового материала «Чум». | Педагоги Родители |  |
| 17.11.2023 | Утренний сбор    Совместная организованная  деятельность    Самостоятельная  деятельность    Совместная организованная деятельность | 1. Чтение бурятских сказок. 2. Пластилинография «Дома народов». 3. Рисование «Дружба народов». 4.Аппликация «Юрта»   5. Изготовления бурятских чашек и роспись бурятским орнаментом. | Дети  Педагоги  Родители | Макет «Юрта»  Выставка «Бурятских  чашек» |
| 20.11.2023 | Утренний сбор    Совместная организованная  деятельность    Самостоятельная  деятельность | 1. Беседа «Мы – Россияне». 2. Экскурсия на улицу к частным домам. 3. Дидактическая игра «Что лишнее?». 4. Подвижная игра «Жмурки». 5. Конструирование из лего «Дом». | Дети  Педагоги  Родители |  |

**Заключительный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии** | **Промежуточные результаты** |
| 21.11.23 | Оформление выставки «Жилища  народов России» | Дети  Педагоги | выставка «Жилища народов России» |

**Результативность.** Проектная деятельность носила характер сотрудничества, в котором принимали участие дети и педагоги, а также вовлеченные родители и другие члены семьи.

В ходе проекта «Жилища народов России» у детей повысился интерес к истории возникновения жилищ разных народов и значимости дома для всех. Расширились представления детей об окружающем мире, культуре народов России, народных промыслах и обычаях, образе жизни народов России. Развились творческие способности, как у детей, так и родителей. Повысился процент включаемости родителей в жизнь детского сада и группы. Повысилась мотивация к коллективной работе в создании макетов домов, а также обогащена предметно-пространственная среда группы.



